

Утверждено:

Педагогическим Советом

Протокол № 1

От 31.08.2017.



Программа
развития ученического
самоуправления

2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.

Главная воспитательная задача в современной школе - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

"Самоуправление нельзя "дать", нельзя "взять", нельзя "ввести". Его необходимо годами вырабатывать и отрабатывать".

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления - отправная точка развития ученического самоуправления в школе. Процесс полноценного развития ученического самоуправления обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы. Однако, как относиться педагогу к детскому самоуправлению сегодня? Какова его роль и позиция в этом процессе? Какие формы работы позволяют построить максимально-эффективное взаимодействие взрослых и детей? В работе с детским коллективом по развитию ученического самоуправления руководитель школы, его заместители, педагоги, классные руководители и родители выполняют особо важные функции - функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и вдохновения.

Развитие ученического самоуправления является основой воспитательной системы нашей школы. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В начальной школе действует «Детский город», реализуя программу по развитию самоуправления младших школьников.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами школы.

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цели программы:

- развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности;
- создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации, обучающихся при развитии ученического самоуправления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Задачи:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых;
- формирование у учащихся готовности совершенствовать свою личность;
- создание условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общества и Отечества.

2.3. Отчетная конференция

В конце учебного года проводится отчетная конференция в форме **фестиваля** под названием **«Зажги свою звезду!»**

Он представляет собой творческий отчет о достижениях и успехах Совета школы, каждого центра, отрядов школы и классных коллективов. С целью активизации деятельности отрядов проводится конкурс на «Лучший класс года». Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке 25 мая классу - победителю вручается переходящий кубок. Также в конце учебного года подводятся результаты конкурса «Лучший ученик года».

III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Педагогический коллектив;
МО классных руководителей;
Старшая вожатая
Школьная социально-педагогическая служба;
Совет по профилактике;
Библиотека школы;
Объединения дополнительного образования;
Музей школы
Администрация школы

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу.

Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей обучающихся и выявлению лидеров коллектива. Выбираются командиры классов, формируется актив класса. Каждый обучающейся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции обучающихся. При участии классного руководителя обучающиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

IV. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный:

- анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- организация учебы актива и педагогов.

2 этап — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;
- создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

3 этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Уровни школьного самоуправления

При организации самоуправления необходимо развивать активность всех членов ученического коллектива. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

Самоуправление в нашей школе четырехуровневое: школьное собрание - совет школы –класс - учащийся

1-й уровень (отдельный участник образовательного процесса).

Участие по собственному желанию в деятельности ученического самоуправления школы

Педагогические задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и гражданской инициативы учащихся;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном участии в мероприятиях различного уровня;
- воспитание личной ответственности за выбранное дело.

2-й уровень – (первичный коллектив – класс): участие по личному желанию в органах ученического самоуправления класса.

Высший орган классного самоуправления - Собрание класса, который собирается 1 раз в месяц + при необходимости чаще.

На начало учебного года в каждом классе проходят выборы отделов «Культура», «Образование», «Спорт», «Экология», «Пресс-центр», «МВД», мэры класса открытым голосованием. Они представляют собой актив класса.

Каждый учащийся самостоятельно определяет направление (и соответственно Центр), в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению актива класса (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Педагогические задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством представителей Совета школы, классного руководителя;
- формирование самоуправляемого классного коллектива;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание личной ответственности за порученное дело;
- реализация права на управление классом, школой.

3-й уровень - (коллективный субъект образовательного процесса). Участие (на основе выборов и назначения) в работе ученического Совета школы.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция.

Совет школы + Министерства «Культура», «Образование», «Спорт», «Экология», «Пресс-центр», «МВД».

Педагогические задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- создание условий для формирования умений и навыков лидерского поведения, Совета школы, анализ результативности работы Совета школы;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- помощь в создании нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование Совета школы.

Ученическое самоуправление третьего уровня составляют общешкольные органы самоуправления – Совет школы, министерства «Образование», «Культура», «Экология», «Спорт», «Пресс-центр», «МВД», избираемые на 1 год.

Министерства ученического самоуправления возглавляют Президент. Президент школьного ученического самоуправления избирается на 1 год.

4-й уровень - общешкольное самоуправление - школьное Собрание. На нем присутствуют Президент школьного ученического самоуправления, министерства, педагоги и представители общешкольного родительского комитета.

Решения принимаются открытым голосованием, решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава школьного Собрания. Решения школьного Собрания являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Развитие ученического самоуправления происходит поэтапно:

1 этап: **Делаем вместе** (дети + взрослые) 1-4 кл.

- формирование навыков самоуправления, для которого характерно проведение работы по воспитанию у учащихся уважения к самому себе, членам коллектива, стремления к активной социальной деятельности.

2 этап: **Делаем сами, но можем посоветоваться** 5-9 кл

- развитие навыков самоуправления, характеризующийся стабильной деятельностью постоянно увеличивающегося актива, расширением его прав и обязанностей.

3 этап: **Делаем сами 10-11 кл.**

- совершенствование навыков самоуправления, характеризующееся тем, что основой ученического самоуправления является общественное мнение и твердо устоявшиеся традиции.

Сейчас мы на первой ступеньке: всё делаем вместе - взрослые и дети, старшие и младшие, учим друг друга и учимся друг у друга.

На ученической конференции были разработаны и приняты **права и обязанности учащихся.**

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Организация деятельности ученического самоуправления строится на интересах обучающихся и не входит в противоречие с Уставом школы.

5.2. В целях осуществления взаимодействий, обучающихся и педагогического коллектива, активизация познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса в школе создаются органы ученического самоуправления.

5.3. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни обучающихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся

- работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов и т.д., вечеров отдыха и развлечений.
- 5.4. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

VI. УПРАВЛЕНИЕ

6.1. Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

6.2. Высшим органом ученического самоуправления является Совет министров во главе с Президентом школы. Президента избирают на год на общешкольных выборах тайным голосованием, он формирует Совет министров, который принимает решения по всем вопросам деятельности школьного ученического самоуправления простым большинством голосов.

6.3. Совет министров является исполнительным органом общешкольного ученического самоуправления и играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления, функционирует на базе ученического коллектива.

6.4. Совет министров формируется из учащихся 8-11 классов.

6.5. Совет министров сотрудничает с администрацией школы. За директором школы, педагогами (по его поручению) сохраняется право на общее руководство ученическим самоуправлением, контроль организации жизни ученического коллектива. Педагоги выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами косвенного воздействия (творческого взаимодействия, совета, просьбы, рекомендации).

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

7.1. Органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

7.2. Совет министров имеет право:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- заслушивать любого учащегося о выполнении им Правил для учащихся;
- ходатайствовать перед руководителями школы о поощрении и наказании учащихся;
- контролировать выполнение учащимися основных обязанностей;

- вносить предложения администрации по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- рассматривать и принимать решения по конфликтным ситуациям между учащимися;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;
- рассматривать и принимать решения по вопросам организации внеурочной, спортивно-массовой, культурно-воспитательной деятельности учащихся;
- принимать и рассматривать жалобы учащихся на работников школы, действия которых противоречат Уставу школы и законодательству с последующим выходом на администрацию школы;
- оказывать помощь классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива;

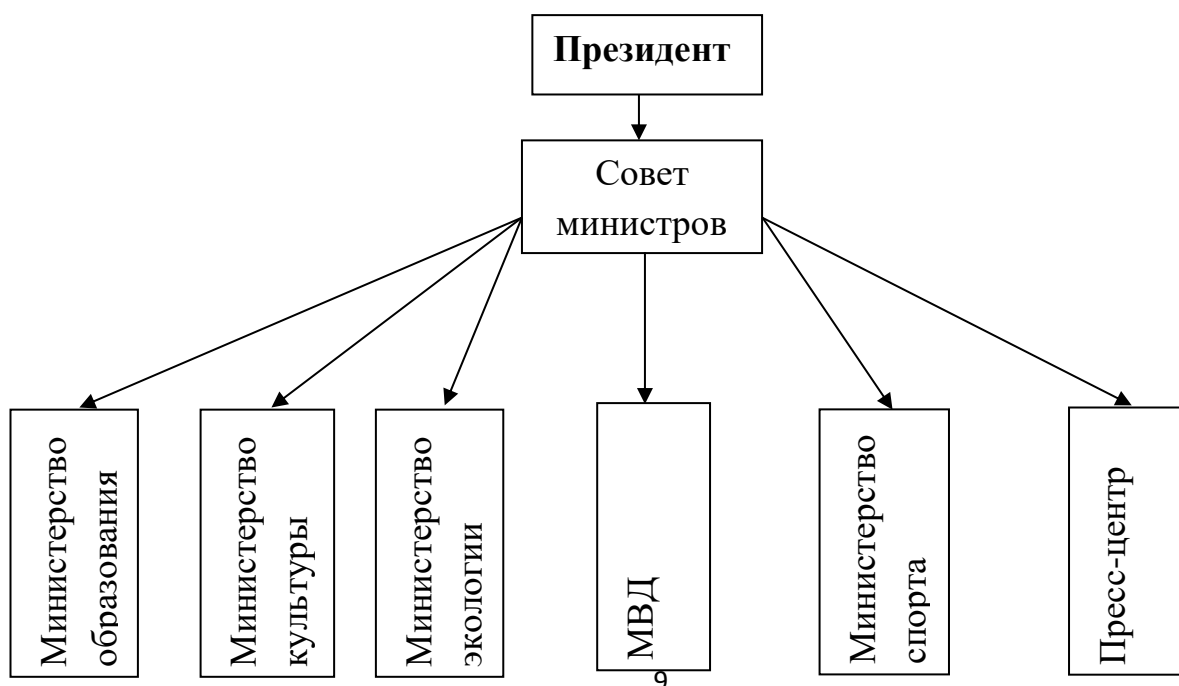
7.3. Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде, беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;
- заботиться об авторитете своей школы;
- информировать классы о своей деятельности;
- выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу школы.

7.4. Решения Совета министров является обязательным для выполнения всеми обучающимися школы. Решение считается принятым, если за него проголосовано не менее 2/3 членов Совета министров.

7.5. Совет министров обладает правом внеочередного созыва и проведения ученической конференции.

Структура органов самоуправления «Школьная страна»



Министерство образования

Цели:

- способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
- решает вопросы, связанные с повышением качества знаний

Функции и дела:

1. Ведет учет успеваемости, отвечает за состояние дневников, учебников.
2. Организует взаимопомощь в классе, консультации по предметам.
3. Составляет план работы на четверть, ведет протоколы заседаний.
4. Ежеженедельно отчитывается на кл. часе, в министерстве образования.
5. Обеспечивает участие в предметных конкурсах

Министерство культуры

Цели:

- создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
- расширение форм досуга подростков;
- развитие художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела:

1. Составляет план работы на четверть, обеспечивает участие в мероприятиях (концерты, КВН, конкурсы).
2. Отмечает деятельность всех активных участников классных и школьных дел.
3. Результаты деятельности отмечает в кл. газете.

Министерство экологии

Цели:

- объединить учащихся вокруг идеи создать оптимальные условия в классе и школе для жизнедеятельности

Функции и дела:

1. Выполнение сан. норм (уборка, внешний вид, сменная обувь), состояние личной гигиены.
2. Составление плана работы на четверть
3. Озеленение класса и школьного двора.
4. Ежеженедельное подведение итогов, вынесение благодарности, наказание.

МВД

Цели:

- обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Функции и дела:

1. Следит за выполнением Устава школы, соблюдением правопорядка в школе.

2. Контролирует посещение занятий, следит за опозданиями.
3. Еженедельно подводит итоги, работаете родительским комитетом, кл. руководителем, психологом школы.

Министерство спорта

Цели:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- создание условий для формирования ЗОЖ.

Функции и дела:

1. Составляет план работы на четверть, проводит физкультминутки, подвижные игры, дни здоровья.
2. Обеспечивает участие в спортивных соревнованиях.
3. Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

Пресс- центр

Цели:

- овладение навыками журналистского мастерства;
- создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Функции и дела:

1. Составление плана работы на четверть, оформление класса, кл. уголка.
2. Участие в конкурсах газет, рисунков, отражение информации о проводимых мероприятиях, об итогах работы кл. отделов.
3. На кл. часах проводить информационные пятиминутки, вести дневник класса, где отражаются все события.

Ожидаемые результаты

- создание единого школьного коллектива детей и взрослых.
 - повышение активности и заинтересованности учащихся.
 - повышение уровня физического, психического, нравственного развития, культуры общения.
 - Расширение и углубление своих знаний: о себе, своих возможностях и путях их реализации, своих недостатках и путях их преодоления; раскрытие своих интеллектуальных, творческих, организаторских и других способностей.
 - Приобретение знаний, умений, навыков в спортивной, интеллектуальной, творческой деятельности.
 - Приобретение новых друзей, единомышленников среди участников игр. деятельности ученического самоуправления;
- Проект рассчитан на пять лет.

Воспитательный эффект.

- Осознание детьми ответственности за свои поступки.

Познание ценности человеческой жизни, что позволит снизить вероятность последующего влияния негативных факторов современной действительности

Социальный эффект.

- Организация детского досуга.
- Создание временных рабочих мест.
- Создание положительного мнения о школе.

Приобретенные навыки и умения:

- ставить цель и достигать её,
- организовывать свою деятельность и деятельность других,
- работать в команде,
- передавать собственный опыт,
- анализировать свою деятельность.

Начало положено — мы движемся вперед, к своей цели, появились замыслы, реализуются проекты. А есть ли у них будущее и приведут ли наши усилия, желания, стремления к успеху? - покажет время:

Собратся вместе – это начало.

Остаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.